



Materiały stymulujące - wprowadzenie



Project Coordinator:
Prof. Dr. Dirk Lange
Project Management:

Dr. Eva Kalny

eva.kalny@idd.uni-hannover.de

Leibniz Universität Hannover, Institut für Didaktik der
Demokratie

Callinstraße 20, 30167 Hannover, Germany





Platforma oferuje tak zwane „materiały stymulujące” wspomagające wdrożenie Reflect-Lab na seminariach i innych kursach prowadzonych przez wykładowców nauk społecznych na uniwersytetach. Ich celem jest przede wszystkim wspieranie wykładowców, którzy uczą i kształcą przyszłych nauczycieli z obszaru tzw. edukacji obywatelskiej.

Zaprezentowane na platformie trzy tematy (kryzys UE, skrajne ruchy prawicowo-nacjonalistyczne, migracja i uchodźcy) zostały wybrane ze względu na ich silny związek z obecnymi przemianami w społeczeństwie europejskim. Jest oczywiste, że zakres dyskusji na te tematy uzależniony jest od kontekstu, w tym w szczególności od państwa i klimatu politycznego. Z tego też względu celem niniejszego tekstu jest wyjaśnienie jak przygotować własny „materiał stymulujący”. Dzięki temu opracowaniu wykładowcy będą mogli samodzielnie tworzyć materiały odpowiadające ich bieżącym potrzebom dydaktycznym.

a) Przykłady materiałów stymulujących na trzy wybrane tematy

Strategia Reflect Lab opiera się na podejściu opartym o zapytania (inquiry-based learning). Oznacza to, że słuchacze w Reflect-Labs przejmują odpowiedzialność za własne kształcenie i stosują metody badawcze stosowane w naukach społecznych w celu zbadania istotnych aspektów aktualnych dyskusji społecznych i politycznych. Celem jest skonsolidowanie innowacyjnej dydaktycznej struktury seminariów. Dlatego Reflect Labs stanowią przeciwagę dla często krytykowanej redukcji nauczania uniwersyteckiego do czystego transferu wiedzy.

Poniższy materiał powinien być impulsem do osiągnięcia tych celów. Ma służyć jako zachęta do przeprowadzenia Reflect Lab i przedstawić studentom przewodnik jak poradzić sobie w nauce akademickiej, w tym w szczególności w rozwiązywaniu złożonych i często kontrowersyjnych kwestii społeczno-politycznych. Słuchacze kursów mogą wykorzystać materiał jako inspirację w ich procesie badawczym.

Podczas Reflect Lab studenci zajmują się bliżej wybranymi aspektami tematu i zastanawiają się nad pytaniami, które chcieliby dalej badać. Materiał na platformie nie jest zatem gotową, zupełną kolekcją potrzebną do analizy danej tematyki ani nie może być traktowany jako stricte-naukowy. Raczej ma na celu prowokować pierwsze skojarzenia i określać właściwe podejście do tematu. Materiał stymulujący może być komiksem, ale także krótszym artykułem lub raportem z gazety. To oczywiście tylko niektóre przykłady.

Niektóre materiały na platformie są subiektywne, prowokujące i kontrowersyjne; inne są bardziej rzeczowe i różnicowane. Uczniowie nie powinni podążać za argumentami i opiniami na temat materiałów stymulujących. Wręcz przeciwnie, istotną częścią ich analizy jest omówienie tych opinii i przedstawienie przeciwnych argumentów i / lub dodatkowych perspektyw. Niemniej jednak materiały te mogą służyć jako przydatne wprowadzenie do tematu.

W celu pełnego wdrożenia Reflect Lab studenci mają dostęp do infrastruktury swojego uniwersytetu, a także do podręcznika będącego rezultatem projektu nr 3 (Method / Research Guide - IO 3) oraz platformy online projektu będącej rezultatem nr 5 (IO 5). Więcej szczegółów można znaleźć w odpowiednich materiałach.



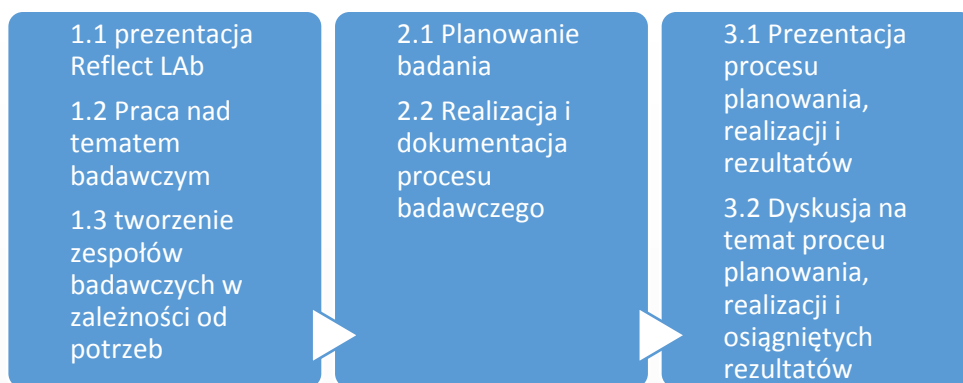
Aby pomyślnie wdrożyć laboratorium Reflect, wykładowcy mogą również korzystać z seminariów internetowych (webinary) oraz opisu metody portfolio i pracy grupowej – materiał projektu nr 2 (IO 2)

b) Jak stworzyć materiał stymulujący dla Reflect Lab

Aby stworzyć użyteczny materiał stymulujący do wdrożenia Reflect Lab, należy uwzględnić w szczególności następujące zasady:

według Haarmanna i Lange studenci powinni niezależnie analizować realia i problemy społeczne w odniesieniu do głównych problemów i pytań (por. Haarmann / Lange 2013, s. 77).

materiał stymulujący zostanie wdrożony w pierwszej fazie Reflect Lab, a nie w czasie trwania procesu pracy badawczej.



Przeważnie potrzebny jest więcej niż jeden materiał stymulujący, mający zwrócić uwagę na temat Reflect Lab. Warto jednak uważać, aby materiały te nie zawęziły możliwych pytań z niego wynikających. Dlatego należy rozważyć pewną otwartość w wyborze materiału stymulującego. Co więcej, nie powinny one bazować tylko na jednej opinii, ale kilku perspektywach, ponieważ studenci powinni pracować nad pytaniami zaczerpniętymi z różnych materiałów, według ich własnych zainteresowań i ich intersubiektywnego poglądu (por. Lange / Haarmann 2013, s. 77, 78).

Aby umożliwić studentom powiązanie pytań z ich własną rzeczywistością, powinniśmy zadbać o to, by materiał stymulujący i wybrany temat Reflect Lab były powiązane ze środowiskiem studentów.

Dlatego przy projektowaniu materiałów stymulacyjnych muszą być spełnione następujące wymagania:

Materiały:

1. powinny pozwolić na zadanie wielu pytań
2. powinny umożliwiać i prowokować różne perspektywy i opinie
3. powinny odnosić się do środowiska życia uczniów

Źródło:

Das Politik-Labor: Forschend Lernen in der politischen Bildung. In: Juchler, Ingo (Ed.) 2014: Projekte in der politischen Bildung. Schriftenreihe Bd. 1363. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, S. 79.

